

20 лет назад нам было невозможно представить то, что роботы смогут заменить человека, и, как видим, это происходит довольно быстрыми темпами. Внедрение роботов с деятельностью правоохранительных органов решает массу проблем, таких как нехватка кадров, борьба с коррупцией в ОВД, снижение рисков связанные с работой повышенной опасности для жизни, что позволит избежать лишних смертей [3]. Все представленные машины, уже либо внедрены, либо существуют как опытный образец. Несомненно, все представленные модели оказывают и будут оказывать содействие сотрудникам полиции, что делает работу полицейского менее опасной и рутинной.

### Список источников

1. Артамонов Е. И. Программные средства виртуальной настройки роботов / Е. И. Артамонов, В. А. Ромакин, А. В. Балабанов // Автоматизация в промышленности. – 2010. – № 5. – С. 54–55
2. Каляев И. А., Гайдук А. Р., Капустян С. Г. Модели и алгоритмы коллективного управления в группах роботов /. – М.: Физматлит, 2009.
3. Московский А. Д. Система навигации автономного мобильного робота на основе метода реконструкции сцен // Научно-технический журнал «Робототехника и техническая кибернетика». 2015. Т. 4. № 9. С. с. 47–55.

УДК: 94(47).084.8

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ НКВД ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В 1941 – 1945 ГГ.

*А. В. Жадан, старший преподаватель Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат исторических наук.*

В статье рассматриваются вопросы организации профессионального обучения и профессиональной подготовки в органах НКВД Дальнего Востока в условиях военного времени 1941–1945 гг. Делается вывод, что основными формами профессионального обучения и профессиональной подготовки сотрудников в годы Великой Отечественной войны стали: служебная подготовка (командирская учеба, подготовка рядового и младшего начсостава), курсы (семинары, сборы) повышения квалификации и общеобразовательная подготовка. Особенностью рассматриваемого периода стала массовая, углубленная военная подготовка личного состава.

**Ключевые слова:** НКВД; Великая Отечественная война; Приморский край; Хабаровский край; профессиональное обучение; профессиональная подготовка.

## ORGANIZATION OF VOCATIONAL TRAINING AND VOCATIONAL TRAINING IN THE NKVD OF THE FAR EAST IN 1941–1945.

*A. V. Zhadan, senior lecturer at the Vladivostok branch of the Far Eastern law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of historical Sciences.*

The article deals with the organization of vocational training and vocational training in the NKVD of the Far East in the conditions of wartime 1941–1945. It is concluded that the main forms of professional training and professional training of employees during the Great Patriotic War were: service training (commander's training, training of ordinary and junior officers), courses (seminars, training camps) of advanced training and general education training. A feature of the period under review was the mass, in-depth military training of personnel.

**Keywords:** NKVD; The Great Patriotic War; PrimorskyKrai; Khabarovsk Krai; vocational training; vocational training.

Профессиональное обучение и служебная подготовка личного состава, являясь факторами, непосредственно определяющими качество кадров и эффективность реализации поставленных задач, одновременно выступают также отражением тех внешних обстоятельств и условий, в которых органы внутренних дел развиваются как часть социальной системы. Не случайно данная проблематика занимает важное место среди исторических исследований, посвященных правоохранительным органам [3, с. 135–145; 6, с. 182–185]. В последние годы растет внимание историков и к региональной специфике деятельности органов правопорядка на Дальнем Востоке, в том числе, осуществляемой в условиях военного времени [5, с. 20–27].

Великая Отечественная война стала временем, потребовавшим от органов внутренних дел не только усиления работы по традиционным направлениям деятельности, но и решения целого ряда новых, детерминированных военной обстановкой задач, что объективно требовало наличия достаточного количества квалифицированных сотрудников. Кроме того, чрезвычайная обстановка рассматриваемого нами периода актуализировала задачу военной подготовки сотрудников территориальных органов НКВД.

Одновременно условия военного времени активизировали целый ряд факторов, оказавших негативное влияние на качество комплектования кадров территориальных органах НКВД: мобилизация значительной части рядового и младшего начальствующего состава на фронт; переток оперативных сотрудников для пополнения особых органов НКВД (позднее, после реорганизации 1943 г. – органов НКГБ); необходимость укомплектования новых служб и подразделений, формируемых в годы войны (истребительных батальонов, отделов по борьбе с бандитизмом, отделов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, трудовых воспитательных колоний для несовершеннолетних, лагерей для японских военнопленных, территориальных органов, присоединенного к СССР Южного Сахалина и др.).

Таким образом, все военные годы имела место высокая текучесть кадров. При этом подавляющее большинство принимаемых на службу граждан не только не имело профессионального чекистско-милицейского образования или опыта правоохранительной деятельности, но и обладала минимальной общеобразовательной подготовкой.

Единственное ведомственное образовательное учреждение на Дальнем Востоке, пережившее в 1920–30-е годы ряд реорганизаций и кадровых «чисток» – Хабаровская школа усовершенствования оперативного состава (УОС) с 22 июля 1941 года была законсервирована, ее личный состав был прикомандирован к различным отделам УНКВД по ХК [4, с. 69]. В мае 1942 года школа УОС возобновила свою работу (отбор абитуриентов начался в феврале 1942 года [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 83. Л. 115]). Школа УОС имела узкоспециализированный, оперативно-розыскной профиль подготовки курсантов. Основной ее задачей была подготовка и повышение профессиональной квалификации руководящего состава оперативных аппаратов органов внутренних дел и государственной безопасности, соединенных в июле 1941 года в рамках единого комиссариата.

Очевидно, что единственное образовательное учреждение не могло обеспечить массовую подготовку кадров для всех территориальных органов НКВД огромного региона. Поэтому основными формами профессионального обучения сотрудников в рассматриваемый нами период стали: служебная подготовка (командирская учеба, подготовка рядового и младшего начсостава), курсы (семинары, сборы) повышения квалификации и общеобразовательная подготовка.

Особое внимание уделялось повышению профессиональных компетенций оперативных работников, что было обусловлено заметным снижением качества агентурно-оперативной работы дальневосточных органов НКВД в 1941–1943 годах. Для оперативного состава вводились дополнительные курсы лекций [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 75. Л. 282–284], с вновь пришедшими на работу сотрудниками

дополнительно, по особому плану проводились беседы-консультации [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 79. Л. 27].

Большое значение придавалось физической подготовке сотрудников, чему в немалой степени способствовала деятельность общества «Динамо».

Огневая подготовка включала самостоятельные занятия с личным оружием (извлечение из кобуры и наведение пистолета или револьвера на цель в течение 15 минут ежедневно), занятия по изучению оружия и практической стрельбе в учебных группах, подготовку и участие в соревнованиях, организуемых обществом «Динамо» [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 101. Л. 32; Д. 122. Л. 15–16; Д. 130. Л. 100–102].

Под руководством сотрудников ГАИ, проводились занятия по изучению автодела [1, Ф. 12. Оп. 1. Д. 60. Л. 147].

Поскольку большинство сотрудников территориальных органов НКВД Дальнего Востока имело низшее образование или числилось в качестве малограмотных, важной частью профессиональной подготовки в рассматриваемый период являлась общеобразовательная подготовка.

Особенностью рассматриваемого периода стала массовая (включая женщин [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 74. Л. 178] и сотрудников хозяйственных отделов [2, Ф. 40. Оп. 1. Д. 83. Л. 122–123]), углубленная военная подготовка личного состава территориальных органов НКВД Дальнего Востока, обусловленная напряженными отношениями с союзником фашистской коалиции – Японией.

Эволюция организационных форм военной подготовки в территориальных органах НКВД Дальнего Востока прошла следующие этапы: 1) начальная подготовка в составе учебных подразделений; 2) подготовка в составе истребительных частей УНКВД; 3) подготовка в составе отделов по месту службы. Основной задачей обучения на первоначальном этапе стала необходимость срочно ликвидировать пробелы в основах военной подготовки, имевшиеся у значительной части сотрудников к началу войны. С повышением уровня подготовленности обучаемых, задачи усложнялись: происходит переход к отработке тактических действий в составе небольших стрелковых подразделений (до батальона, чаще рота, взвод). В том числе, осваивается маневрирование небольших групп в лесистой местности с использованием лыж.

Подводя итоги рассмотрению проблем профессионального обучения и служебной подготовки, мы можем резюмировать, что в 1941–1945 годах территориальные органы НКВД на Дальнем Востоке столкнулись с проблемой «кадрового голода», в его количественном и качественном аспектах. По причине отсутствия развитой системы ведомственного образования, задача обучения сотрудников, преимущественно, решалась по месту работы, в рамках служебной подготовки. В необходимых случаях организовывались краткосрочные курсы (семинары, сборы) повышения квалификации. Несмотря на неукомплектованность штатов и возросший объем задач, время, отводимое на обучение сотрудников,

увеличилось в сравнении с довоенным периодом, что подчеркивает важное значение, уделяемое этому вопросу руководством НКВД.

### Список источников

1. Архив УМВД России по Приморскому краю
2. Архив УМВД России по Хабаровскому краю
3. Милежик А. В. Деятельность Центральной школы подготовки комсостава народной милиции ДВР: опыт организации профессионального образования на Дальнем Востоке России // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. № 2 (44). С. 135–145.
4. Худяков П. П., Швец А. В. Становление и развитие организационно-правовых основ и структуры аппарата милиции Приамурья (1917–1982 гг.). Благовещенск, 2008. 208 с.
5. Шабельникова Н. А. На страже правопорядка: история органов внутренних дел России в современной дальневосточной историографии // Клио. 2020. № 5 (161). С. 20–27.
6. Шабельникова Н. А., Бакшуттов С. Н. Формирование системы профессионального обучения кадров милиции на Дальнем Востоке России в 1920-е гг. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 182–185.

УДК 343.98

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕПРАВОМЕРНЫМ ДОСТУПОМ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

*П. А. Жердев, доцент кафедры криминалистики Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат юридических наук*

Вопросы, посвященные преступности в сфере информационной безопасности, настоятельно требуют более конкретного теоретического осмысления и изучения. В настоящем исследовании предлагается авторское решение некоторых малоизученных вопросов, касающихся данной проблемы.

**Ключевые слова:** электронная информация, неправомерный доступ, компьютерная техника, программное средство.